

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета № 4
от «15» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 211 от «15» июня 2026 г.
Директор ДДЮТ _____ Н.А.Козлова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Путь дракона»

Срок освоения – 3 года
Возраст обучающихся 7 – 14 лет

Шумилов Дмитрий Олегович,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Физкультурно-спортивная направленность. Программа направлена на общее развитие личности обучающихся средствами интеллектуального спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни.

Актуальность обусловлена наличием у учащихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха, самореализацией.

Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в японские шахматы - сёги.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в сёги, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление, спорт.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, жестко, но этично отстаивать свою позицию, логически обосновывать мнение, что в полной мере соответствует запросу общества и целям государственной политики в области дополнительного образования.

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь дракона» разработана для детей, которые имеют разные стартовые способности, а процесс обучения раскрывает образовательный потенциал каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в сёги развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению и развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Сёги, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в сёги любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Адресат программы

Освоение программы осуществляется детьми с 7 до 14 лет.

№ п/п	Характеристика категории учащихся	Базовые знания	Практическая подготовка
1	Учащиеся 7 – 10 лет		
	В этом возрасте у человека впервые появляется целый ряд особенностей: произвольность психических процессов (памяти, мышления, внимания), логичность мышления, понимание	Базовые знания игры в сёги.	Умение провести партию в сёги от начала до конца.

№ п/п	Характеристика категории учащихся	Базовые знания	Практическая подготовка
	причинно-следственных связей, познавательное отношение к действительности, внутреннее планирование действий, рефлексия – обращенность сознания на себя, на свой внутренний мир, складываются основные черты характера. Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста.		
2	Учащиеся 11 – 14 лет		
	В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”.	Базовые знания игры в сёги.	Умение провести партию в сёги от начала до конца.

Уровень освоения программы Базовый

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество часов 666.

1 год обучения - **222.**

1 год обучения - **222.**

1 год обучения - **222.**

Цель программы – содействие личностному и интеллектуальному росту каждого ребенка через формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области японских шахмат как интеллектуальной игры.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по данной программе строится ступенчато без гендерного подхода. Группы формируются из учащихся 7-11 лет. Дополнительный набор учащихся на второй и третий год обучения производится на основе диагностики.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам игры в японские шахматы сёги;
- сформировать умения рассчитывать комбинации в уме;
- обучить самостоятельно строить план на игру;
- научить быть психологически устойчивым к поражениям в обычных партиях и в турнирных;
- обучить правилам поведения за доской перед партией, во время партии и после неё.

Развивающие:

- развивать способность к самоконтролю и самооценке;
- создавать условия для нравственного саморазвития личности учащихся;
- мотивировать учащихся к самореализации;
- формировать аналитические умения и навыки самостоятельной работы;
- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- развивать мышление, воображение, наблюдательность, внимание, память.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей волевых качеств: трудолюбия, терпения, усидчивости;
- способствовать воспитанию у детей ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитывать у детей потребности к труду, совершенствованию своих творческих и интеллектуальных возможностей;
- воспитывать психологическую устойчивость к поражениям;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать и уметь:

- правила игры в сёги;
- систему ценностей фигур;
- основные виды взаимодействия фигур;
- основные тактические приемы ведения борьбы;
- этикет поведения за доской;
- к чему стремиться в концовках партий;
- как защищаться, выигрывая темп;
- как предотвращать угрозы противника и самому их наносить;
- строить 6 различных крепостей;
 - рассчитывать трёхходовые матовые комбинации;
 - записывать партию и позицию с помощью нотации;
 - действия на всех этапах игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
 - правильно разыгрывать типичные тактические приёмы с помощью различных фигур;
 - рассчитывать комбинации в уме;
 - оценивать позицию на доске.
 - ставить хисси противнику;
 - ставить мат и правильно защищаться от мата своему королю;

Метапредметные результаты:

- Умеют самостоятельно принимать решения;

- Умеют достойно принимать победы и поражения.

Личностные результаты:

- Воспитана способность к преодолению трудностей;
- Воспитаны чувства взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Язык реализации: Реализация программы осуществляется на государственном языке РФ (русский язык).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса Образовательный процесс по данной программе строится ступенчато без гендерного подхода.

Схема обучения по программе

I ступень



II ступень



III ступень



Игровую часть занятий представляет широкий спектр: это и игра с партнером, игра в сеансах одновременной игры с педагогом, блиц- и турниры, консультационные и тематические партии, игра с компьютером, игра в Интернете. Теоретическая часть включает лекции, беседы, демонстрацию учебных партий, изучение теории дебюта и эндшпиля, решение задач на постановку мата и выбора лучшего хода.

На 1-м году обучения вначале рассказываются правила игры и наглядно демонстрируются передвижения фигур на доске, их возможности (выставление и превращение). В дальнейшем, чтобы ученики научились грамотно использовать фигуры на доске и взаимодействовать ими, изучаются «тэсудзи» - тактические приёмы. Изучаются

тактические приёмы, связанные абсолютно со всеми фигурами, расширяя спектр возможностей ведения борьбы.

На 2-м году обучения тактические приёмы ведения шахматной борьбы изучаются через использования тематических пословиц, которые в дальнейшем станут для учащихся подсказками, ведущими их в правильном направлении. Под каждой пословицей вначале теоретически излагается смысл, а затем на практике, на конкретных примерах излагается, в чём их суть и польза в реальной борьбе: во время партии можно не вспомнить, где должна стоять фигура, но учащийся вспоминает пословицу: "Пешка под золотом - крепче скалы" и знает, как укрепить позицию, или если не уверен, стоит ли начинать атаку, вспоминает пословицу, а вместе с ней и примеры, как ей пользоваться, и план на дальнейшую игру готов.

На 3-м году обучения, когда опыт учащихся насчитывает более 100 сыгранных партий в официальных турнирах, особое внимание будет сосредоточено на эндшпиле. С давних времён считается, что стать действительно сильным игроком в эндшпиле сложно. Этим и характеризуется сила и класс игрока. Ведь именно в концовках партий, зачастую игроки проигрывают выигранные партии. И наоборот, хорошо ориентируясь в эндшпиле, можно спасти, казалось бы, проигранную партию. Ребята познакомятся с классическими матовыми позициями для замков Мино и Ягура, научатся ставить соперникам «хисси» (позиция, при которой мат неизбежен), делать ход, который защищает от цумэ своего короля и, одновременно, создаёт цумэро королю противника, анализировать позицию, чтобы добиваться победы с опережением на 1 темп, и защищаться, выигрывая темп.

Формы организации деятельности учащихся:

- анализ сыгранных партий;
- самостоятельная работа (с использованием подготовленного материала)
- турниры,
- сеансы одновременной игры.

Условия набора в коллектив:

На первый год обучения в коллектив принимаются все желающие без прохождения тестирования, без базовых знаний о предмете.

Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения:

Дополнительный набор учащихся на второй и третий год обучения производится на основе собеседования.

Условия формирования групп:

Группы разновозрастные, формируются из учащихся 7-11 лет.

Количество детей в группе:

Списочный состав групп формируется с учетом данного вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации программы по норме наполняемости:

1 год обучения – 16 человек.

2 год обучения – 12 человеку.

3 год обучения – 10 человек.

Формы организации занятий:

Групповая

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- турнир.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (коллективный поиск решения задач и лучшего хода в позиции);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, что виден вклад каждого учащегося (группы выполняют одинаковые или разные задания, состав группы меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение

В расчете на каждого учащегося группы в кабинете имеются:

- столы;
- стулья;
- комплекты для игры в сёги;
- ноутбук или персональный компьютер педагога с подключением к сети Internet;
- стандартный проектор и экран.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется одним педагогом дополнительного образования.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Учебно-тематический план

Первый год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос. Игровая практика.
2	Дебюты в сёги	36	12	24	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
3	Подготовка и участие в турнирах	46		46	Игровая практика.
4	Роль психологии в партиях	16	8	8	Опрос. Анализ результатов. Обсуждение. Игровая практика.
5	Анализ и оценка позиции	36	12	24	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
6	Миттельшпиль в сёги	30	12	18	Опрос. Игровая практика.
7	Техника расчета вариантов	30	12	18	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
8	Эндшпиль в сёги	24	12	12	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
9	Итоговое занятие	2	0	2	Опрос. Игровая практика.
		222	69	153	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Беседа по технике безопасности и пожарной безопасности, по правилам поведения в кабинете, в общественных местах, на улице.

Теория:

Беседа о роли интеллектуальных игр в жизни людей. Цели, задачи, содержание программы.

Практика:

Обучаются, как правильно расставлять фигуры, как правильно их брать с доски, как они должны быть расположены в начале партии.

Тема 2. Дебюты в сёги

Теория:

Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной лады..

Практика:

Игровая практика.

Тема 3. Турнирная подготовка

Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах в Санкт-Петербурге.

Взаимодействие с судьей.

Разбор партий.

Тема 4. Роль психологии в партиях

Теория:

Настрой на игру в турнире. Настрой на соперника. Давление на турнире.

Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 5 Анализ и оценка позиции

Теория:

Теория и практика анализа и оценки позиции Основные методы оценки позиции в каждой стадии партии. Примеры из личных партий.

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 6. Миттельшпиль в сёги

Теория:

Основные задачи в миттельшпиле. Основные идеи миттельшпиля в сёги.

Практика:

Игровая практика.

Тема 7. Техника расчета вариантов

Теория:

Теория и практика техники расчета вариантов. Основные приемы счета.

Использование метода «дерева вариантов».

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 8. Эндшпиль в сёги

Теория:

Основные задачи в эндшпиле. Основные идеи эндшпиля в сёги.

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 9 Итоговое занятие

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога

Календарно-тематическое планирование первый год

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игровая практика -как правильно расставлять фигуры, как правильно их брать с доски, как они должны быть расположены в начале партии	2		
2	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
3	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
4	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
5	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
6	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
7	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
8	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
9	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
10	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
11	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
12	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
13	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
14	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
15	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
16	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
17	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
18	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
19	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
20	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
21	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
22	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
23	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
24	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
25	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
26	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
27	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
28	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
29	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
30	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
31	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
32	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
33	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
34	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
35	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
36	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
37	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
38	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
39	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
40	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
41	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
42	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
43	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
44	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
45	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
46	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
47	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
48	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
49	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
		практика.			
50	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
51	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
52	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
53	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
54	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
55	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
56	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
57	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
58	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
59	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
60	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
61	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
62	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
63	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
64	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
65	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
66	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
67	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
68	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
69	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
70	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
71	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
72	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
73	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
74	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
75	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
76	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
77	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
78	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
79	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
80	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
81	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
82	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
83	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
84	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
85	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
86	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
87	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
88	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
89	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
90	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
91	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
92	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
93	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
94	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
95	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
96	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
97	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
98	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
99	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
100	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
101	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
102	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
103	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
104	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
105	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
106	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
107	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
108	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
109	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
110	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
111	9	Итоговое занятие. Анализ и обсуждение результатов.	2		
		ИТОГО	222		

**Учебно-тематический план
2 год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос. Игровая практика.
2	Дебюты в сёги	36	12	24	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
3	Подготовка и участие в турнирах	40		40	Игровая практика.
4	Роль психологии в партиях	16	8	8	Опрос. Анализ результатов. Обсуждение. Игровая практика.
5	Анализ и оценка позиции	30	12	18	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
6	Миттельшпиль в сёги	30	12	18	Опрос. Игровая практика.
7	Техника расчета вариантов	30	12	18	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
8	Эндшпиль в сёги	36	12	24	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
9	Итоговое занятие	2	0	2	Опрос. Игровая практика.
		222	69	153	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОДЕРЖАНИЕ
Второй год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Беседа по технике безопасности и пожарной безопасности, по правилам поведения в кабинете, в общественных местах, на улице.

Теория:

Беседа о роли интеллектуальных игр в жизни людей. Знакомство с сёги. Цели, задачи, содержание программы.

Практика:

Обучаются, как правильно расставлять фигуры, как правильно их брать с доски, как они должны быть расположены в начале партии.

Тема 2. Дебюты в сёги

Теория:

Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной лады..

Практика:

Игровая практика.

Тема 3. Турнирная подготовка

Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах в Санкт-Петербурге.

Взаимодействие с судьей.

Разбор партий.

Тема 4. Роль психологии в партиях

Теория:

Настрой на игру в турнире. Настрой на соперника. Давление на турнире.

Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 5 Анализ и оценка позиции

Теория:

Теория и практика анализа и оценки позиции Основные методы оценки позиции в каждой стадии партии. Примеры из личных партий.

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 6. Миттельшпиль в сёги

Теория:

Основные задачи в миттельшпиле. Основные идеи миттельшпиля в сёги.

Практика:

Игровая практика.

Тема 7. Техника расчета вариантов

Теория:

Теория и практика техники расчета вариантов. Основные приемы счета.

Использование метода «дерева вариантов».

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 8. Эндшпиль в сёги

Теория:

Основные задачи в эндшпиле. Основные идеи эндшпиля в сёги.

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 9 Итоговое занятие

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога

Календарно-тематическое планирование второй год

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игровая практика -как правильно расставлять фигуры, как правильно их брать с доски, как они должны быть расположены в начале партии	2		
2	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
3	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
4	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
5	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
6	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
7	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
8	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
9	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
10	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
11	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
12	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
13	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
14	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
15	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
16	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
17	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
18	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
19	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
20	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
21	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
22	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
23	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
24	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
25	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
26	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
27	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
28	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
29	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
30	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
31	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
32	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
33	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
34	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
35	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
36	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
37	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
38	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
39	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
40	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
41	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
42	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
43	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
44	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
45	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
46	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
47	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
48	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
49	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
		практика.			
50	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
51	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
52	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
53	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
54	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
55	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
56	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
57	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
58	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
59	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
60	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
61	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
62	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
63	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
64	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
65	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
66	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
67	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
68	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
69	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
70	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
71	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
72	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
73	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
74	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
75	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
76	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
77	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
78	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
79	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
80	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
81	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
82	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
83	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
84	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
85	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
86	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
87	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
88	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
89	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
90	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
91	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
92	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
93	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
94	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
95	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
96	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
97	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
98	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
99	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
100	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
101	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
102	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
103	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
104	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
105	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
106	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
107	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
108	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
109	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
110	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
111	9	Итоговое занятие. Анализ и обсуждение результатов.	2		
		ИТОГО	222		

**Учебно-тематический план
Третий год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос. Игровая практика.
2	Дебюты в сёги	36	12	24	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
3	Подготовка и участие в турнирах	40		40	Игровая практика.
4	Роль психологии в партиях	16	8	8	Опрос. Анализ результатов. Обсуждение. Игровая практика.
5	Анализ и оценка позиции	30	12	18	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
6	Миттельшпиль в сёги	30	12	18	Опрос. Игровая практика.
7	Техника расчета вариантов	30	12	18	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
8	Эндшпиль в сёги	36	12	24	Показ партий. Опрос. Игровая практика.
9	Итоговое занятие	2	0	2	Опрос. Игровая практика.
		222	69	153	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОДЕРЖАНИЕ
Третий год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Беседа по технике безопасности и пожарной безопасности, по правилам поведения в кабинете, в общественных местах, на улице.

Теория:

Беседа о роли интеллектуальных игр в жизни людей. Знакомство с сёги. Цели, задачи, содержание программы.

Практика:

Обучаются, как правильно расставлять фигуры, как правильно их брать с доски, как они должны быть расположены в начале партии.

Тема 2. Дебюты в сёги

Теория:

Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной лады..

Практика:

Игровая практика.

Тема 3. Турнирная подготовка

Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах в Санкт-Петербурге.

Взаимодействие с судьей.

Разбор партий.

Тема 4. Роль психологии в партиях

Теория:

Настрой на игру в турнире. Настрой на соперника. Давление на турнире.

Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 5 Анализ и оценка позиции

Теория:

Теория и практика анализа и оценки позиции Основные методы оценки позиции в каждой стадии партии. Примеры из личных партий.

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 6. Миттельшпиль в сёги

Теория:

Основные задачи в миттельшпиле. Основные идеи миттельшпиля в сёги.

Практика:

Игровая практика.

Тема 7. Техника расчета вариантов

Теория:

Теория и практика техники расчета вариантов. Основные приемы счета.

Использование метода «дерева вариантов».

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 8. Эндшпиль в сёги

Теория:

Основные задачи в эндшпиле. Основные идеи эндшпиля в сёги.

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога.

Тема 9 Итоговое занятие

Практика:

Практическая игра с комментариями педагога

Календарно-тематическое планирование третий год

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игровая практика -как правильно расставлять фигуры, как правильно их брать с доски, как они должны быть расположены в начале партии	2		
2	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
3	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
4	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
5	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
6	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
7	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
8	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
9	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
10	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
11	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
12	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
13	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
14	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
15	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
16	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
17	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
18	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
19	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
20	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
21	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
22	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
23	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
24	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
25	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
26	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
27	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
28	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
29	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
30	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
31	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
32	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
33	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
34	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
35	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
36	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
37	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
38	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
39	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
40	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
41	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
42	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
43	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
44	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
45	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
46	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
47	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
48	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		
49	2	Углубленное изучение дебютов статичной и смещенной ладьи. Игровая практика.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
		практика.			
50	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
51	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
52	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
53	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
54	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
55	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
56	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
57	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
58	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
59	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
60	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
61	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
62	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
63	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
64	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
65	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
66	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
67	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
68	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
69	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
70	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
71	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
72	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
73	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
74	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
75	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
76	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
77	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
78	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
79	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
80	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
81	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
82	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
83	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
84	3	Подготовка и участие в клубных и школьных турнирах. Разбор партий.	2		
85	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
86	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
87	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
88	4	Давление на турнире. Подготовка к сопернику. Изучение сильных и слабых сторон соперника.	2		
89	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
90	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
91	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
92	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
93	6	Основные идеи миттельшпиля в сёги. Игровая практика.	2		
94	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
95	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
96	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
97	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
98	7	Использование метода «дерева вариантов». Практическая игра с комментариями педагога.	2		
99	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
100	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
101	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
102	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
103	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		

№	Раздел учебного плана	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				План	Факт
104	5	Теория и практика анализа и оценки позиции	2		
105	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
106	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
107	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
108	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
109	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
110	8	Основные идеи эндшпиля в сёги. Практическая игра с комментариями педагога.	2		
111	9	Итоговое занятие. Анализ и обсуждение результатов.	2		
		ИТОГО	222		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и технологии (методики) обучения

В процессе реализации программы используются следующие **методы**:

- словесные (рассказ, беседа, сообщение, обсуждение);
- наглядные (демонстрация изучаемого материала);
- практические (решение матовых задач);

Игровую часть занятий представляет широкий спектр: это и игра с партнером, игра в сеансах одновременной игры с педагогом, турниры, консультационные и тематические партии, игра с компьютером, игра в Интернете. Теоретическая часть включает лекции, беседы, демонстрацию учебных партий, изучение теории дебюта и эндшпиля, решение задач на постановку мата и выбора лучшего хода.

Вначале рассказываются правила игры и наглядно демонстрируются передвижения фигур на доске, их возможности (выставление и превращение). Чтобы ученики научились грамотно использовать фигуры на доске и взаимодействовать ими, изучаются «тэсудзи» - тактические приёмы. Изучаются тактические приёмы, связанные абсолютно со всеми фигурами, расширяя спектр возможностей ведения борьбы.

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения заданий по устным или иллюстративным рекомендациям. Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей педагог по необходимости может чередовать учебный материал и варьировать количество часов, отведённое на прохождение конкретной темы.

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, лекции о движении любителей игры в сёги, его историческом наследии, с использованием презентаций, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по охране труда.	Формирование теоретических и практических знаний.
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры, разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека.
3	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, лёгкие партии, сеансы одновременной игры, блиц-партии, квалификационные турниры, выездные соревнования, конкурсы решения и составления позиций.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки.

4	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений, навыков.
5	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
6	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.
7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, консультации с педагогом, выделение основной мысли в развитии игры на всех её стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.
8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной программой.	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

Информационные источники

Литература для педагога

1. Хабу Ёсихару. Правила Хабу в 4-х томах. Том 1. Тэсудзи пешками : учебное пособие / Хабу Ёсихару. - Санкт-Петербург : Изд-во BBM, 2018. - 111 с. - ISBN 978-9651-1245-8
2. Хабу Ёсихару. Правила Хабу в 4-х томах. Том 1. Тэсудзи генералами : учебное пособие / Хабу Ёсихару. - Санкт-Петербург : Изд-во BBM, 2018. - 162 с. - ISBN 978-5-9651-1254-8

3. Хабу Ёсихару. Правила Хабу в 4-х томах. Том 3. Тэсудзи королем, конем и стрелкой : учебное пособие / Хабу Ёсихару. - Санкт-Петербург : Изд-во ВВМ, 2018. - 153 с. - ISBN 978-5-9651-1147-5
4. Хабу Ёсихару. Правила Хабу в 4-х томах. Том 1. Тэсудзи ладьёй и слоном: учебное пособие / Хабу Ёсихару. - Санкт-Петербург : Изд-во ВВМ, 2018. - 162 с. - ISBN 978-5-9651-1251-0
5. Гик, Е.Я. Интеллектуальные игры / Е.Я. Гик. – Москва : АСТ: Астрель, 2005. – 350 с. - ISBN 5-17-006938-3, 5-271-03380-5
6. Носовский, А.М. Японские логические игры / А.М. Носовский. – Москва : АСТ, 2001. – 224 с. - ISBN 5-17-004584-0
7. Носовский А. М. Японские шахматы сёги / А.М. Носовский. – Москва : АСТ, 2004-863 с. - ISBN 5-17-025062-2; ISBN 5-271-09387-5
8. Кислюк Л. У. Игра японских героев. Японские шахматы сёги и их ближайшие родственники / Л. У. Кислюк. Москва : АСТ, 1996 - 91 с. - ISBN 5-7312-0306-7

Литература для учащихся

1. Кислюк Л. У. Игра японских героев. Японские шахматы сёги и их ближайшие родственники. — М., 1996. — 91 с. — ISBN 5-7312-0306-7
2. Мори Нобуо 300 цумэ в 1 ход и 100 хисси в 1 ход
3. Харада Ясуо . Сёги для начинающих (задачи на выбор продолжения)

Интернет-ресурсы

1. Игровой сервер <https://system.81dojo.com>
2. Сёги клуб Санкт-Петербурга https://vk.com/rikisen_shogi_club
3. Федерация сёги России <https://shogifdr.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

Темы	ресурс	ссылка
Дебюты в сёги Миттельшпиль в сёги Анализ и оценка позиции Техника расчета вариантов Эндшпиль в сёги	Игровой сервер	https://lishogi.org/
Изучение доски и фигур. Термины и определения Тактика игры и характерные приёмы обороны и нападения Дебюты в сёги Миттельшпиль в сёги Анализ и оценка позиции Техника расчета вариантов Эндшпиль в сёги	Интерактивная доска	https://lishogi.org/editor

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы контроля

<i>Вид диагностики</i>	<i>Методики</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Как часто применяется</i>	<i>Дата проведения</i>
Входной	Беседа и наблюдение по оценке начальных знаний и представлений о предмете	Диагностика начальных знаний и представлений о предмете	1	В начале 1 полугодия	Сентябрь - Ноябрь
Текущий	Беседа Наблюдение	Оценка уровня освоения программы	1	В течение года	Ноябрь-май
Промежуточный	Беседа Наблюдение	Отслеживание достижений учащихся	1	В течение года	Ноябрь-май
Итоговый	Комплекс диагностических методик: Частота участия в соревнованиях Положительный баланс сыгранных партий Число дипломов и грамот	Комплексная диагностика оценки результатов обучения	1	В конце учебного года	Май

Система контроля результативности обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Познакомить учащихся с основными положениями игрового кодекса	O1 Игровой кодекс	Тестирование	Оценочные ведомости	2 раза в год
Научить учащихся основам теории	O2 Теория игры	Беседа Наблюдение	Показы демонстрационн	2 раза в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностиче ские методы	Формы представления результатов	Периодичнос ть диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля			ых работ: концовок, этюдов, задач	
Дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара	О3 Личный дебютный репертуар	Анализ конспектов	Конспект дебютного репертуара	2 раза в год
Обучить учащихся всем элементам игровой техники, самоанализа, занятиям самообразованием со специальной литературой, решению различных заданий	О4 Игровая техника	Наблюдение Участие в соревнования х	Матрицы учета успеваемости Получение спортивных разрядов	2 раза в год
Обучить умению преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях	О5 Поиск решений	Педагогическ ое наблюдение	ДПН	Постоянно, фиксация 2 раза в год
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные:</i>			
Способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме	P1 Уровень развития психических процессов	Тестирование	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Содействовать развитию логического мышления, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях	P2 Логическое мышление	Тестирование Наблюдение	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностиче ские методы	Формы представления результатов	Периодичнос ть диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Развивать личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности	P3 Личные качества «бойца»	Педагогическое наблюдение (текущие занятия и соревнования)	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Прививать учащимся потребность в систематических занятиях	P4 Регулярность занятий	Беседа	Журнал объединения	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Развивать индивидуальные творческие наклонности учащихся: аналитический склад ума, оперативность мышления, позиционный дар, комбинационное зрение, особую игровую интуицию	P5 Творческий потенциал	Участие в соревнованиях различного уровня	Портфолио, Квалификационные книжки	По графику соревнований, Фиксация 2 раза в год
<i>Воспитательные:</i>	<i>Личностные:</i>			
Сформировать интерес к занятиям	B1 Уровень мотивации	Тест	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание	B2 Работоспособность	Педагогическое наблюдение	ДПН Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики	B3 Коммуникативная культура	Педагогическое наблюдение Тест коммуникативных способностей	ДПН Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного	B4 Уровень сформированности эстетического	Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	Постоянно, фиксация 2 раза в год

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностиче ские методы	Формы представления результатов	Периодичнос ть диагностики
Обучающие:	Предметные:			
искусства	вкуса			
Воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов	В5 Уровень сформированности эмоционально- волевых качеств	Тест	Карта самооценки	2 раза в год

Приложение 1

Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «_____» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

№	Вопросы	Пояснения	Мнение учащегося
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	Могу ответить на вопросы педагога	1 2 3 4 5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	Понимаю и использую в разговоре	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Могу определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи...), которые дает педагог:	Усвоил и могу воспользоваться алгоритмом выполнения задания	1 2 3 4 5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умею самостоятельно продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	Понимаю ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	Понимаю, чему хочу научить, какой будет результат и как его достичь. Могу свои идеи сформулировать другим. Могу отразить после выполнения работы	1 2 3 4 5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	Могу обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умею грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5
9.	Научился получать информацию из различных источников	Могу найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
10.	Научился сотрудничать со	Могу обсуждать со взрослыми пути	1 2 3 4 5

№	Вопросы	Пояснения	Мнение учащегося
	взрослыми в решении поставленных задач	решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	
11.	Мои достижения в результате занятий	Могу ответить на вопросы «Что дают мне занятия, полученные знания, в чем их ценность для меня, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог. Оценка производится педагогом по пятибалльной шкале.

Обработка результатов: Самооценка обучающегося и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

- Пункты 1, 2, 4 – предметный результат
- Пункты 3, 7 – метапредметный результат
- Пункты 5, 9 – метапредметный результат
- Пункты 8, 10 – метапредметный результат
- Пункты 6, 11 – личностный результат