

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГБУ ДО ДДЮТ
Выборгского района Санкт-Петербурга**

_____ **Н.А. Козлова**

« ____ » _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга

(воспитательное пространство для развития и самоопределения детей)

I. Особенности воспитательного пространства в ДДЮТ

Настоящая программа воспитания ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - ДДЮТ) разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012, Федерального закона Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р, Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства, Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р, Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26.05.2012, №2405п-П8, Примерной программы воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 №03-28-3387/21-0-0.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

ДДЮТ руководствуется следующими приоритетами государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Опираясь на ключевые Положения Стратегии развития воспитания РФ, основные положения Концепции развития дополнительного образования до 2030 г., Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и рассматривая воспитательное пространство с одной стороны, как часть образовательного процесса, с другой стороны, как целостную систему, педагогический коллектив Дворца выделяет такие его элементы, позволяющие эффективно продолжать осуществлять воспитательную деятельность в соответствии со сложившимися традициями, социальными и партнерскими связями:

- Программа развития ДДЮТ «Новое образование для нового будущего» на 2020-2024 гг., включает 2 проекта «Дворец талантов» и «Социальная активность» подпрограммы «Воспитание», направленной на обновление содержания воспитательной работы, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ДООП, поддержке социальной активности учащихся, добровольчества, волонтерства;

- Традиционные мероприятия:

- Ежегодная церемония посвящения в «Кружковцы»,
- Награждение лучших учащихся и присвоение им звание «Звездочка Дворца»,
- «Парта героя»,
- Мероприятия, посвященные общенациональным праздникам и памятным датам,
- Традиции учебных отделов.

II. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДДЮТ - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей в т.ч. о современных сферах человеческой деятельности, (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувство гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения)

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социальных, культурных, профессиональных пробах;

3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе в формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих задач:

- Использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- Развивать социальную активность учащихся, способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся Дворца через участие в общественно-полезной деятельности;

- Реализовывать потенциал наставничества в воспитании учащихся через участие в мероприятиях программы наставничества ДДЮТ представителей каждого учебного отдела;

- Создание воспитательного пространства возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках

- Сформировать единую систему мероприятий для вовлечения родителей в жизнь Дворца, повышения их компетентности в области воспитания, формирования потребности в организации семейного досуга, совместной творческой деятельности.

- Сформировать положительные установки, мотивацию, навыки в правильном выборе образа жизни у учащихся, способствующие сохранению и укреплению их физического и душевного здоровья.

III. Виды, формы, содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной деятельности: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Самоопределение», «Работа с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика». План мероприятий по модулю составляется на основе самых эффективных воспитательных практик учебных отделов с учетом традиционных мероприятий отдела социально-культурной деятельности. В мероприятиях каждого модуля принимают участие учащиеся всех отделов ДДЮТ в степени, необходимой для обеспечения высокого качества образовательной деятельности, воспитания, развития способностей учащихся с учетом специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и возрастных особенностей учащихся.

Модуль «Учебное занятие»

Модуль направлен на развитие познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы учащихся, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение ролей в организационную структуру детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д., поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;

– включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

1. Актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
2. Организация игровых учебных пространств;
3. Обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
4. Разработка современного образовательного и воспитательного контента;
5. Содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
6. Проектирование дискуссионных образовательных пространств;
7. Проектирование игровых образовательных пространств;
8. Организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
9. Формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
10. Организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Модуль «Детское объединение»

Краткая информация о потенциале и направлении деятельности:

Во Дворце традиционно использовался потенциал «Объединения» как инструмента взаимодействия, воспитательного воздействия на различных уровнях: «Объединение» группы учащихся, творческое «объединение», «объединение» коллективов учебного отдела. Каждый уровень решает ряд задач по формированию социальной активности в соответствии с возрастом ребенка, его интересами и возможностями. Каждый педагог планирует участие детей в мероприятиях, учитывая особенности уровней и обеспечивая возможность для разностороннего развития социально-коммуникативных компетенций учащихся. Организационно-методическую поддержку данного направления осуществляет районный опорный центр ДДЮТ по организации деятельности детских общественных движений и объединений.

Задачи:

- Развивать социальную активность учащихся, способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся Дворца через участие в общественно-полезной деятельности;

Виды, формы, содержание деятельности:

1. Участие во всероссийских акциях в формате дней единых действий.
2. Участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня.
3. Организация и проведение воспитательных мероприятий внутри детского объединения.

План мероприятий по реализации модуля на 2026-2027 учебный год:

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1.	29 августа 2026	Фестиваль “Добро пожаловать во Дворец!” Концертная и игровая программа на стадионе, мастер-классы от отделов.	Байкова А.А.
2.	09.09.2026 10.09.2026	Районная игра «Калейдоскоп культур» к году единства народов России, старт районного конкурса к году единства народов России	Маскова А.В.
3.	октябрь	Посвящение в студии, кружковцы	Байкова А.А.
4.	октябрь	Районная просветительская акция “ЭкоОсень”	Верин А.Н.
5.	октябрь	Районный конкурс «Мой день отца»	Маскова А.В.
6.	14.10.2026	Районная историко-краеведческая игра «Животные в архитектуре и убранстве Санкт-Петербурга», посвящённая Дню защиты животных	Саешникова К.А.
7.	4 ноября 2026	Исторический диктант, посвященный Дню народного единства	Саешникова К.А.
8.	12.11.2026	Районная акция «Синичкин день»	Ахапкина А.В.

9.	Ноябрь-декабрь 2026	Марафон добра	Ахапкина А.В.
10.	12.12.2026	Исторический диктант ко Дню Конституции	Сасеникова К.А.
11.	апрель	Районная просветительская акция “ЭкоВесна”	Верин А.Н.
12.	май	Отчетные концерты творческих коллективов	Епишина Н.В.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Краткая информация о потенциале и направлении деятельности:

Наставничество – технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. Может осуществляться как в индивидуальной («наставник-наставляемый»), так и в групповой («наставник - группа наставляемых») форме.

Тьюторство - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного. Основные задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов,
- необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге – в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Сопровождаемые – одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;

- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению.
- раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной социокультурной и других сферах

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании учащихся через участие в мероприятиях программы наставничества ДДЮТ представителей каждого учебного отдела.

Виды, формы, содержание деятельности:

В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;
- учебный тьюторский семинар (тьюториал) - активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлексивных способностей. Чаще

всего это открытое занятие, которое организуется с использованием интерактивных методов обучения.

- тренинг;
- образовательное событие и др.

Технологии тьюторского сопровождения:

- проектирование;
- технология портфолио;
- проведение дебатов;
- - экспериментальная работа;
- творческая мастерская;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- вопросно-ответные технологии.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

План мероприятий по реализации модуля

«Наставничество и тьюторство» на 2026-2027 учебный год

В плане предусмотрены мероприятия, направленные на:

- создание условий для формирования пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых.
- создание условий для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- создание условий для презентации результатов наставничества пар/танDEMов.

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1	14.09.2026-30.09.2026	Стартовый мониторинг 2026-2027 «Перспективы участия в программе <i>детского</i> наставничества»	Кузина Т.М.
2	Октябрь	Открытая межрайонная Стартовая встреча по программе детского наставничества «Перспективы наставничества на 2026-2027 учебный год» в рамках Годичного Эдьютона по наставничеству «Вектор на результат»	Кузина Т.М.
3	Октябрь	Открытая межрайонная консультация «Подготовка к открытому межрайонному детскому конкурсу по наставничеству «Горизонты детства 2026-2027»	Кузина Т.М.
4	Ноябрь	Открытый межрайонный детский конкурс по наставничеству «Горизонты детства 2026-2027»	Кузина Т.М.
5	Май	Итоговая детская встреча 2026-2027 в рамках программы наставничества ДДЮТ	Кузина Т.М.
6	Май	Итоговый мониторинг 2026-2027 «Итоги участия в программе <i>детского</i> наставничества»	Кузина Т.М.

Модуль «Воспитательная среда»

Краткая информация о потенциале и направлении деятельности:

Основу воспитательной среды во Дворце творчества составляют объединения и коллективы различной направленности: художественной, музыкальной, декоративно-прикладной, краеведческой, спортивной, туристской, технической и эколого-биологической.

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано не только на получение результата, удовлетворения образовательных потребностей в получении учащимися новых знаний, навыков и компетенций, но и в первую очередь – это наличие ключевого воспитательного компонента.

Каждый педагог дополнительного образования закладывает в структуру образовательной программы систему норм, правил, традиций и мероприятий, которые реализуют следующие воспитательные задачи:

- приобщение к социально-культурной и общественно-полезной деятельности;
- профилактика ведения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- формирование культурных, духовных, нравственных ценностей и эстетических идеалов;
- содействие в самоопределении;
- развитие уважения к истории государства и гражданско-патриотического отношения к Отечеству.

Воспитательный потенциал дополнительных образовательных программ раскрывается благодаря расширению кругозора учащихся и накоплению позитивного опыта посредством посещения театров, выставок, различных выступлений и выездов, участия в экспедициях и конференциях.

В содержании учебно-методических комплексов, наряду с образовательными программами и планами воспитательной работы у каждого педагога имеются материалы для проведения профилактических бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности; инструктажи по противодействию коррупции и экстремизма, правила поведения при чрезвычайных ситуациях, комплекс здоровьесберегающих технологий и развивающих игр, направленных на воспитание лидерства, умения работать в команде, взаимопониманию, толерантности.

Ключевым фактором в процессе воспитания и создания условий для развития воспитательной среды во Дворце творчества, является сотрудничество учащихся, педагогов, родителей и других представителей социума и включение их в социально-культурную деятельность коллектива и Дворца.

Основной вектор развития воспитательной деятельности, для всех отделов Дворца регламентирует отдел социально-культурной деятельности через систему воспитательных мероприятий различной направленности. Совместная деятельность, сотрудничество и сотворчество позволяют создавать условия для развития воспитательной среды Дворца. Сплочение отделов через трансляцию важных и значимых воспитательных задач, и идей, отражённых в мероприятиях отдела социально-культурной деятельности, позволяют педагогам скоординировать свою воспитательную работу для достижения общего, значимого и качественного результата в процессе воспитания гармонично развитой личности с правильными духовно-нравственными ценностями и ориентирами.

Основу воспитательной среды составляют общедворцовские досуговые образовательные программы, дополнением, углублением стали традиционные мероприятия отделов.

Задача: Создание воспитательного пространства возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения

Виды, формы, содержание деятельности:

1. Концерты, фестивали, праздники, квесты, квизы, флэш-мобы
2. Беседы, акции, театрализованные представления
3. Онлайн-викторины, обучающие и познавательные фильмы, онлайн-игры, онлайн концерты.

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда» на 2026-2027 учебный год:

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1	сентябрь	Занятие для обучающихся 1-го года обучения «Парта героя»	Байкова А.А.
2	4.09.2026	«Кино во Дворце». Просмотр кинофильма и его обсуждение.	Байкова А.А.
3	08.0.2026	Районная акция, посвященная Дню начала блокады Ленинграда, «Помним. Скорбим. Гордимся.»	Саешникова К.А.
4	01.10.2026	Концерт, посвященный Дню пожилого человека	Байкова А.А.

5	01.10.2026	«Кино во Дворце». Просмотр кинофильма и его обсуждение.	Байкова А.А.
6	Октябрь-ноябрь 2026	Районный этап регионального конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Выборгского района Санкт-Петербурга «Героям Отечества – Слава», посвящённого Дню Героев Отечества (1 тур)	Саешникова К.А.
7	Октябрь-декабрь 2026	Районный этап регионального конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Выборгского района Санкт-Петербурга «Блокада. Память. Победа», посвящённый годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Саешникова К.А.
8	04.11.2026	«День народного единства». Викторина.	Байкова А.А.
9	5.11.2026	«Кино во Дворце». Просмотр кинофильма и его обсуждение.	Байкова А.А.
10	19 ноября 2026	День рождения Дворца. Церемония награждения «Звездочка дворца».	Спасский Д.А.
11	08 - 9.12.2026	Районная акция «Их именами названы улицы»	Саешникова К.А.
12	03.12.2026	Акция «Напиши письмо солдату», приуроченная ко Дню неизвестного солдата	Смирнова Д.Ю.
13	20.01.2026г.	Краеведческая игра «И помнит город спасенный!», посвящённая Дню прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Саешникова К.А.
14	26.01.2027	Районная акция «Пост №1», посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Маскова А.В.
15	26.01.2027	Акции памяти «Ленточка Ленинградской Победы»	Ахапкина А.В.
16	26 января 2027	Звездный поход школьников Санкт-Петербурга в честь 80-й годовщины полного снятия блокады Ленинграда.	Поташева М.В.
17	27 января 2027	Радиолинейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	Легалин А.И.
18	18.03.2027	Историческая викторина «По следам истории. Крым» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Саешникова К.А.
19	07.05.2027	Районная акция «Пост №1», посвящённая 80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Саешникова К.А.
20	07.05.2027	Районная акция «Памяти павших будьте достойны», посвященная 80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Маскова А.В.
21	07.05.2027	Акция памяти «Георгиевская ленточка»	Ахапкина А.В.
22	май	«Был месяц май» фестиваль к 82-летию со дня Победы	Бурлак С.В.

Модуль «Самоопределение»

Краткая информация о потенциале и направлении деятельности:

Ускоряющийся темп изменений в мире, обществе, науке, технике и возрастающая конкуренция на рынке труда, появление новых профессий, все это говорит о необходимости формирования условий для самоопределения учащихся, создания позитивной мотивации, учащихся к осознанному выбору будущей профессии. Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материала.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках

Виды, формы, содержание деятельности:

1. Ежемесячный лекторий ученического научного общества, с приглашением специалистов из разных областей знаний в формате TED;
2. Диагностический онлайн-комплекс по выявлению склонностей для самостоятельного прохождения в онлайн режиме.
3. Интерактивные мероприятия различного уровня, направленные на самоопределение, профессиональную ориентацию.

План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение» на 2026-2027 учебный год:

Даты	Место проведения	Мероприятия	Ответственный
14-16 октября	ДДЮТ	Районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» среди обучающихся 8 классов	Сербул А.А.
24 октября	ДДЮТ	Ярмарка профессий	Сербул А.А.
10-12 ноября	ГБОУ школа №102	Районная профориентационная игра «Профессии от А до Я» среди обучающихся 5-7 классов	Сербул А.А.
20 ноября	Дистанционный формат	Конкурс видеороликов «Моя будущая профессия в 2035 году»	Сербул А.А.
7-18 декабря	ГБОУ школа №102	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» среди обучающихся 8-11 классов	Сербул А.А.
18,19 января	ДДЮТ	Акция «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 8-9 классов	Сербул А.А.

17 февраля	ДДЮТ	Городская конференция «Профориентационный ландшафт города: карта ресурсов (музеи, предприятия, технопарки, кванториумы) и алгоритмы их использования школой»	Сербул А.А. ЦОПП
26 февраля	ДДЮТ	Профориентационная образовательная игра «Профессии вокруг меня» для обучающихся 7-8 классов	Сербул А.А.
26-30 апреля	Дистанционный формат	Районный конкурс видеороликов «По улицам родного города» среди обучающихся 3-10 классов	Сербул А.А.
26 апреля	Дистанционный формат	Районная интеллектуальная игра «Мир профессий: открой для себя новые горизонты»	Сербул А.А.
В течение учебного года	ДДЮТ	Профориентационные мастер-классы	Сербул А.А.
В течение учебного года	ДДЮТ Актный зал	Цикл встреч «Путь в профессию» с представителями профессий	Сербул А.А.

Модуль «Работа с родителями»

Краткая информация о потенциале и направлении деятельности:

В рамках данного модуля рассматривается создание условий для расширения участия семьи в воспитательной работе Дворца через совместное участие семьи в мероприятиях, направленных на укрепление семейных и нравственных ценностей, консультирование, просвещение и объединение семей в деятельные, сообщества с активной гражданской позицией. В качестве основы для реализации семейного воспитания выбраны клубные формы организации совместной деятельности, которые позволяют расширить творческое семейное пространство через новые формы семейного отдыха, семейного образовательного туризма, спорта, культурной, научно-познавательной и волонтерской деятельности. Особое внимание уделено созданию организационно-методических условий для эффективного взаимодействия в триаде «Педагог-родитель-ребенок» для решения образовательных задач.

Задача: Создание единой системы мероприятий для вовлечения родителей в жизнь Дворца, повышение их компетентности в области воспитания, формирование потребности в организации семейного досуга, совместной творческой деятельности.

Виды, формы, содержание:

- Для родителей (собрания, лекции, мастер-классы, открытые занятия)
- Для детей и родителей (совместные занятия, конкурсы, совместные мероприятия)

План мероприятий по реализации модуля на 2026-2027 учебный год:

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1.	Сентябрь	Традиционные родительские собрания в коллективах	Заведующие структурными подразделениями.
2.	Сентябрь	Индивидуальные консультации для родителей	Заведующие структурными подразделениями
3.	Сентябрь	Тестирование, анкетирование, мониторинг родителей	Заведующие структурными подразделениями. Педагоги дополнительного образования
4.	29.08.2026	Фестиваль “Добро пожаловать во Дворец!” Концертная и игровая программа на стадионе, мастер-классы от отделов.	Бурлак С.В.

5.	18.10.2026	Конкурс фотографий «День с папой», посвященный дню отца	Байкова А.А.
6.	25.11.2026	Фестиваль семейного творчества «Счастливы вместе», приуроченный ко Дню матери.	Байкова А.А.
7.	24.04.2027	Спортивный праздник для обучающихся ДДЮТ и их родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Байкова А.А.
8.	Май	Итоговые родительские собрания, открытые занятия	Заведующие структурными подразделениями. Педагоги дополнительного образования

Модуль «Профилактика»

Краткая информация о потенциале и направлении деятельности:

Особое место в воспитательной работе нашего Дворца занимает деятельность по организации и проведению различных профилактических мероприятий для коллективов и объединений Дворца. Большой спектр профилактических мероприятий позволяет охватить группы различного возраста от младших школьников до подростков. Материал для профилактических бесед строится с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей учащихся. Подача сложных и жизненно важных тем ведётся в интерактивной форме, доступной для понимания детей. В проведении профилактической деятельности используются современные образовательные технологии и технические средства, что позволяет в доступной форме подать сложный материал и достичь наибольшего эффекта и результата, что подтверждается положительными отзывами и рефлексии от учащихся.

Задача: Формирование положительных установок, мотиваций и навыков в правильном выборе образа жизни у учащихся, способствующих сохранению и укреплению их физического и душевного здоровья.

Направления деятельности:

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- Профилактика суицидального поведения подростков
- Профилактика противодействия коррупции
- Профилактика правильного поведения при чрезвычайных ситуациях
- Профилактика ведения ЗОЖ
- Профилактика при угрозе чрезвычайных ситуаций пожарной безопасности
- Профилактика кибербезопасности
- Профилактика экстремизма и терроризма

Формы деятельности:

- ✓ Проведение тематических профилактических бесед в объединениях Дворца
- ✓ Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики
- ✓ Методические рекомендации по организации профилактической работы педагогов в объединениях Дворца
- ✓ Работа с родителями (привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков).

Содержание деятельности:

- ✓ Видеофильмы по профилактике детской преступности, правонарушений, детской дорожной безопасности и т.д.
- ✓ Игровые программы в объединениях Дворца в рамках «Недели дорожной безопасности»
- ✓ Тематические акции («Белая полоса», «Водитель сохрани мою жизнь»)
- ✓ Выставки рисунков, плакатов, направленные против вредных привычек за здоровый образ жизни
- ✓ Организация и проведение творческих семейных выставок, конкурсов, выполнение праздничных семейных творческих заданий)
- ✓ Проведение Дней здоровья

План мероприятий по реализации модуля на 2026-2027 учебный год:

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1.	3.09.2026	День солидарности в борьбе с терроризмом. Организация бесед в объединениях «Терроризм - угроза обществу» в рамках декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	Байкова А.А.
2.	14-15.09.2026	Игра-квест «Безопасная дорога во Дворец», в рамках акции «Белая полоса» для 1-го года обучения	Ивлев А.Ю.
3	23.09.2026	«Путешествие в ЗдоровьеЛэнд»	Сербул А.А.
4	30.10.2026	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. Проведение серии мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения в сети интернет.	Байкова А.А.
5.	03.11.2026 - 29.12.2027	Районный этап городского конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Ивлев А.Ю.
6.	9.02-12.03.2027	Акция «Скорость-не главное!»	Ивлев А.Ю.
7.	5.03.2027	Единый информационный день детской дорожной безопасности (6 марта) (Познавательные видео-ролики по ПДД)	Байкова А.А.
8.	11.03.2027	Игра-беседа «Мы пешеходы»	Байкова А.А.
9.	19.04.2027	Месячник антинаркотических мероприятий. Показ фильма в соц.сетях.	Сербул А.А.
10.	20.05.2027	Игра-беседа «Мы пешеходы»	Байкова А.А.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ДДЮТ.

Для эффективного управления программой воспитания в ДДЮТ создан Совет по развитию воспитания (коллегиальный орган). Совет по развитию воспитания функционирует в соответствии с положением о Совете по развитию воспитания, собирается не реже двух раз в год для подведения промежуточных итогов реализации программы воспитания и корректировке планов по реализации модулей программы воспитания в соответствии с изменениями образовательной среды ДДЮТ.

Организационное управление программой воспитания, а также самоанализ воспитательного процесса и результатов реализации программы осуществляется ответственным за модуль под руководством заместителя директора ДДЮТ по организационно-массовой работе.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ДДЮТ:

№	Направление	Анализируемые данные	Ответственный
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся УДО.	Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).	Заведующие отделами
2.	Состояние организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых	Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых по следующим критериям:	
		системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций ДДЮТ, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);	
		координация всех звеньев воспитательной системы ДДЮТ;	
		наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению	Заведующие отделами Мониторинг участников

		умственных и физических сил обучающихся;	программы воспитания
		открытость общественности воспитательного и преобразовательного процессов ДДЮТ:	
		– наличие медиа пространства	
		– социального партнёрства	
		– организация социально значимой деятельности	
		освещение деятельности ДДЮТ учащимися детских медиа коллективов;	
		соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;	
		наличие детско-взрослых сообществ в ДДЮТ и их активность;	
		наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;	
		вовлеченность семьи в воспитательный процесс ДДЮТ, наличие мероприятий с участием семьи;	
		наличие предметно-эстетических зон в ДДЮТ (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.	Заведующие отделами
3.		Внедрение единой оценки качества воспитательных событий	

Итог самоанализа в виде результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировок действий для получения последующих желаемых результатов фиксируется в отчете о реализации программы воспитания за учебный год и представляется на педагогическом совете ДДЮТ.